

Lokal arbetsplan för Jeppsagårdens Förskolor

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Organisation

2. Verksamhetsidé

- Pedagogik och omsorg
- Samverkan
- Miljö
- Läroplan
- Jeppsagårdens handlingsplan

3. Mål och pedagogiskt arbete

- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Normer och värden
- Samverkan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

4. Uppföljning och utvärdering

1. Organisation

Jeppsagårdens förskolor består av fem förskolor, Jeppsagården, Trollflöjten, Centrumhuset, Myran och Klockargården. De olika arbetslagen på förskolorna är grundbulten i det pedagogiska arbetet inom förskolan. Det är förskollärare och barnskötare som arbetar på förskolorna. Antalet tjänster på förskolorna varierar beroende på förskolans storlek och sammansättning. Sammanlagt inom organisationen har vi ca 150 barn.

Inom enheten finns två stycken förskolechefer. Den ene är personal och pedagogikansvarig och den andra är ekonomiansvarig. På varje avdelning finns även en förskoleansvarig med vissa administrativa uppgifter, den ansvarige har också den huvudsakliga kontakten med förskolecheferna. På varje förskola har vi även en egen Kock som är ansvarig för kök och städ.

Jeppsagården är vår moderförskola som öppnade 1992. Jeppsagården består av två stycken avdelningar med 20 barn på varje avdelning. Personalen består av fyra förskollärare, fyra barnskötare och en kock/städ. Tjänsterna är fördelade med 3,5 pedagog per avdelning och 0,75 i köket.

Trollflöjten öppnade 1994. Förskolan finns i orkesterbyn i två sammanslagna radhus. Vi har 34 inskrivna barn som är fördelade på tre arbetsgrupper. Här arbetar tre förskollärare, tre barnskötare och en kock. Tjänsterna fördelas med 5,75 pedagog i barngruppen och 0,75 i köket. Trollflöjten har under 2006 fått en del tillbyggnader. Ett ute sovrum har byggts till de små barnen. De sover numera i varsin sovsäck i en frisk och härlig miljö.

Centrumhuset öppnade 2003 och finns mitt i centrum på Storgatan 10. Huset är totalt renoverat och anpassat till förskola. På Centrumhuset har vi 24 barn. Personalen består av två stycken förskollärare, två barnskötare och en kock/städ. Tjänsterna fördelas med 4,0 pedagog i barngruppen och 0,75 i köket.

Klockargården öppnade hösten 2003. Förskolan ligger i Hjärup på Lommavägen 4 i en äldre villa med en vacker fruktträdgård som vi anpassat till en förskola. Klockargården har 21 barn inskrivna och personalen består av två stycken förskollärare, två barnskötare och en kock/städ. Tjänstefördelningen är 3,75 pedagog i barngruppen och 0,75 i köket.

Myran öppnade 2005. Myran finns i nya fräscha lokaler på Torget 6 mitt i centrala Staffanstorp. Myrans förskola fokuserar på rörelse och motorisk utveckling, till sin hjälp har de en egen fullt utrustad gymnastikhall som finns integrerad i lokalerna. Myran har 25 barn inskrivna. Personalen består av tre

förskollärare, två barnskötare och en kock/städ. Fördelningen är 4,25 pedagoger i barngruppen och 0,75 i köket.

Varje förskola har personalmöte en gång i månaden och varje pedagog har egen planeringstid som ligger varierande varje vecka. Några gånger per termin träffas all personal från alla förskolorna på pedagogiska café träffar där olika pedagogiska frågor diskuteras. Ansvar för café kvällarna skiftar mellan de olika förskolorna. En gång per termin anordnas dessutom en gemensam föreläsningkväll tillsammans med de övriga privata förskolorna i Staffanstorp.

2. Verksamhetsidé

I verksamheten strävar vi efter att skapa en trygg miljö för barnen och en öppen atmosfär så att barn och föräldrar ska känna sig välkomna. Förskolan är ett komplement till hemmet och ska erbjuda barnen en pedagogisk verksamhet så att lärande, omsorg och fostran bildar en helhet. Hänsyn ska tas till barnens olika förutsättningar och behov. Detta innebär att verksamheten kan se olika ut på de olika avdelningarna och förskolorna.

Pedagogik och omsorg

Omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet utveckling och lärande ska präglade arbetet i förskoleverksamheten. Vi har personal med kompetens att tillgodose barn som är i behov av särskilt stöd. Kontinuerlig kompetensutveckling är viktig för att utveckla det pedagogiska arbetet. Alla vuxna bör vara goda föredömen i arbetet med barnen..

Vi lägger stor vikt vid barnens fria lek inne och ute, i leken övar de sig i att samarbeta, ta initiativ och att lösa problem samt utveckla den viktiga förmågan att känna empati för varandra.. På alla förskolor arbetar vi kontinuerligt med språk, rörelse, sång och musik, drama, matematik, färg och form och olika utomhusaktiviteter. Vi har egna minibussar som gör att vi snabbt och lätt kan ta oss ut till skog och mark.

Samverkan

Genom att arbeta med föräldrasamverkan vill vi uppnå en ömsesidig kommunikation mellan föräldrar och personal. Föräldrarna ska ses som en resurs i vårt arbete med barnen. Att föräldrarna tar initiativ till träffar och sammankomster där barnen är med ser vi som positivt och att föräldrarna är delaktiga i verksamheten ska ses naturligt. På varje förskola har vi av föräldrarna utvalda föräldrar representanter som ett antal gånger per år träffar förskolecheferna och de Förskolesansvariga pedagogerna. Samverkan mellan våra förskolor och förskoleklasser, fritidshem och skola varierar. Vissa skolor vill att förskolan tar initiativ till träffar och andra kommer ut och besöker de blivande skolbarnen. Vissa skolor har nyligen startat nätverksträffar för att diskutera de blivande förskoleklass barnen och hur den blivande organisationen ser ut.

Miljö

Vi vill öka miljömedvetandet hos barn och vuxna. Att barnen får insikt i betydelsen av att spara på våra resurser är viktigt. Vi strävar efter att alla ska

vara aktiva i arbetet för en bättre miljö. Bl.a. arbetar vi med källsortering. Att barnen får se och uppleva vår natur på nära håll är också av stor betydelse

Läroplan

Utgångspunkten för den lokala arbetsplanen är Staffanstorps kommuns skolplan och förskolans läroplan som är vägledande för all personal inom förskolan. I förskolan läggs grunden för det livslånga lärandet. Förskolan och skolan har ett gemensamt uppdrag, det är därför angeläget att kunskaper om varandras läroplaner och verksamheter lyfts fram så att vi får en samsyn på lärande, utveckling och kunskap.

Att barn möter vuxna som har ett förhållningssätt som utgår från läroplanens anda och bygger på en gemensam syn på utveckling och lärande är betydelsefullt för alla barn. En viktig förutsättning för en helhetssyn i lärandet är en gemensam pedagogisk grundsyn och en gemensam värdegrund.

Jeppsagårdens handlingsplan

Jeppsagårdens handlingsplan innehåller information och tips till personalgruppen hur denna ska agera vid vissa speciella situationer. Här finns information om allt från inskolningsschema för barnen till kriser och katastrofer i Sverige och världen. Varje förskola har en handlingsplanspärm som pedagogerna snabbt kan plocka fram när behovet finns. I denna pärm har vi även vår alkohol och drogpolicy samt likabehandlingsplan och antimobbingplan. Handlingsplanerna utvärderas och uppdateras minst en gång per år.

3. Mål och pedagogiskt arbete

Normer och värden

Mål och syfte:

Att barnen i sitt samspel med andra:

Utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oavsett kön, kultur eller ålder.

Utvecklar sin förmåga att visa respekt för allt levande och värna om vår närmiljö.

Utvecklar förståelse och respekt för varandras likheter och olikheter.

Utvecklar sin självkänsla, identitet och förmåga att känna empati.

Utvecklar sin öppenhet, solidaritet och tolerans.

Handlingsplan:

Vi uppmuntrar och berömmar barnen i viljan att hjälpa och trösta varandra.

Vi uppmuntrar barnen att visa respekt när någon annan talar – lyssna på varandra.

Vi uppmuntrar barnen att vänta på sin tur.

Vi hjälper barnen att respektera varandras känslor.

Vi stimulerar barnen till att reflektera och diskutera likheter och olikheter.

Vi skapar Vikänsla.

Vi vuxna ska vara goda förebilder.

Utveckling och lärande

Mål och syfte:

Att barnet utvecklar sina förmågor i lekens sociala regler.

Att inspirera barnet att utveckla sin nyfikenhet och kreativitet.

Att uppmuntra barnet att utveckla sitt tänkande.

Att bekräfta och lyssna på varje barn så att det stärker sin självkänsla och identitet.

Att ge impulser och idéer så att alla sinnen stimuleras.

Att stimulera barnet att uttrycka sig i grupp.

Att stötta barnet med att våga vara sig själv och agera inför andra.

Att tillsammans med barnen utveckla medvetenhet för och känna delaktighet i naturens kretslopp.

Att tillsammans med barnen utveckla medvetenhet för och känna delaktighet i sin egen kultur och utveckla respekt för andra kulturer.

Att känna glädje i att utveckla sin motorik, kroppsuppfattning och koordination.
Att vi vuxna är goda förebilder vid mat situationer.
Att vi hjälper barnet att tillgodose behovet av vila.
Att barnet efter förmåga övar sig i toalettsituationer.

Handlingsplan:

Ge tid och utrymme och erbjuda material för olika lekar inne och ute.
Den vuxne är aktiv med barnen i deras lekar och är lyhörd för lekens innehåll.
Ta till vara barnets nyfikenhet och fantasi.
Vi uppmuntrar barnen till eget skapande och problemlösning.
Vi tar tillvara flödet av tankar och idéer som kommer från barnen.
Vi uppmuntrar barnen att prata, berätta och lyssna på varandra.
Vi läser sagor, rim och ramsor, sjunger, dramatiserar och spelar teater tillsammans.
Vi ger barnen möjlighet att uppleva olika sorters musik.
Vi källsorterar ihop med barnen.
Vi gör barnen delaktiga i våra traditioner genom musik, skapande verksamhet, drama och litteratur.
Vi erbjuder finmotoriska övningar.
Den vuxnes ansvar att tillsammans med barnen skapa en lugn atmosfär kring måltider.
Den vuxnes ansvar att vilan anpassas till varje barns behov.
Vi uppmuntrar barnen att efter mognad klara toalettsituationen.
Vi arbetar med portfolio som metod för att uppmuntra och stärka barnens självkänsla.
Med hjälp av dator och digitalkamera dokumenterar vi för att stärka barnets identitet.

Barns inflytande

Mål och syfte:

Stärka barnets självkänsla.
Stärka barnet i sitt ansvar att kunna påverka verksamheten.
Stärka barnets förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar.
Stärka barnets förmåga till samarbete och beslutsfattande.
Stärka barnets förmåga att handla efter demokratiska principer.
Barnets tankar och idéer ska tas tillvara.

Handlingsplan:

Att vi är tillåtande och respekterar barnens åsikter.

Att vi är lyhörda för barnens samtal.

Att den vuxne är delaktig måste inte betyda att vara ”delaktig i”

Att barnen tar ansvar efter deras mognad.

Att barnen efter förmåga får möjlighet att påverka verksamhetens innehåll och delta i utvärdering av verksamheten.

Att tillsammans med barnen skapa en atmosfär där flickor och pojkar får lika stort utrymme.

Förskola och hem

Mål och syfte:

Att komplettera hemmet och samarbeta med föräldrar kring omsorg, fostran och lärande.

Att skapa ett klimat så att föräldern känner sig delaktig i verksamheten.

Att ta tillvara föräldrars synpunkter och förslag till innehåll i verksamheten.

Handlingsplan:

Lägga stor vikt vid inskolningen och följa inskolningsprogrammet.

Dagligen ge föräldrarna information om barnen.

Informera om verksamheten på anslagstavlan t.ex. genom att skriva och sätta upp foton.

Ansvara för att utvecklingssamtal kommer till stånd en gång per termin.

Att ha samtal med föräldrar om barnets trivsel och utveckling.

Att ha föräldramöte minst en gång per år.

Att personal kommer med förslag till olika slags föräldrträffar t.ex. föreläsningar.

Vi arbetar för att det ska finnas föräldrarepresentanter på varje förskola som träffar förskolecheferna och de förskoleansvariga en gång per termin på representantmöten.

Att föräldrar tar initiativ till att anordna sammankomster av olika slag t.ex. familjefester.

Att genom enkäter ta tillvara på föräldrars synpunkter om verksamheten.

Varje förskola har ett föräldrabibliotek med pedagogiska böcker som rör föräldraskap och barns utveckling.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Mål och syfte:

Att barnen ska få en trygg övergång till den nya verksamheten.

Att få ett bra samarbete mellan den egna och den nya verksamheten.

Att utbyta kunskaper med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem.

Handlingsplan:

Att besöka förskoleklassen med barnen.

Förskoleklassens lärare gör besök på förskolan för att träffa barnen i sin egen miljö.

Förskolans personal deltar i nätverksträffar med personal från förskoleklass, skola och fritidshem.

Att ha utelek på skolgårdarna.

Att äta lunch i skolmatsalen.

4. Uppföljning och utvärdering

Verksamheten ska planeras och utvärderas i förhållande till de uppställda målen på förskolorna. Det är viktigt att utvärderingen leder till en utveckling av det pedagogiska arbetet. Genom dokumentationen synliggörs förskolans verksamhet och blir ett underlag i diskussionen kring och bedömningen av verksamhetens kvalitet. Målen för den egna förskolans eller avdelningen utarbetas och utvärderas kontinuerligt varje termin, målen revideras och en ny planering ska göras.

Utvärdering sker kontinuerligt tillsammans med föräldrarna vid de återkommande utvecklingssamtalen.

Föräldraenkäten som görs med några års mellanrum är en slags kvalitetsredovisning och ett mått på hur nöjda föräldrarna är med sin barnomsorg. Där framkommer också brister som diskuteras och därefter i möjligaste mån åtgärdas. Föräldrar ska ges möjlighet att påverka innehållet i verksamheten. Årligen görs en kvalitetsredovisning där de av kommunen prioriterade mål ska redovisas och utvärderas.