

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Det nationella målet Lpfö 2.2 och Jeppesgården's lokala handlingsplan

Metod:

- Vi har valt att lägga fokus på det positiva – se först, agera sedan, om så behövs
- Vi har valt att ha allt material lättåtkomligt och på så sätt stimulera barnets eget skapande.
- Vi använder oss av bildspråk som främjar språkutveckling och lärandet av att var sak har sin plats.
- Vi har medvetet valt mindre barngrupper i både styrda och fria aktiviteter.
- Vi väljer att prata med barnen om varandras olikheter och vikten av att respektera varandra.
- Vi väljer att lägga fokus på våra samlingar – vara goda förebilder, vara lyhörda och ge kloka svar på barnens frågor.
- Vi väljer att ofta sätta det enskilda barnet i fokus – du kan, du vågar.
- Genom att använda vårt rörelserum och våra bussar främjar vi barnens motorik och välbefinnande.
- Hemlagad god husmanskost upplagt på ett inbjudande sätt.
- Med rim och ramsor, återberättande och reflektion med både barn och föräldrar, främjar vi barnets självförtroende.
- Genom en konkret kontinuerlig beskrivning av vår verksamhet skapar vi en god kontakt med våra föräldrar.
- Genom tidig kontakt med kontrakterade familjer skapar vi en god start på förskolan. ”trygga föräldrar = trygga och glada barn.

Resultat/Bedömning:

Genom att se först och agera sedan har vi sett att barnen faktiskt kan mera än vad vi som vuxna ofta tror. Barnen är glada och tillmötesgående. Genom att ha material på barnens nivå märker vi att det har skapats ett förtroende mellan oss. Barnen är rädda om allt material och plockar gärna undan. Genom att arbeta i mindre grupper har vi kunnat se varje enskild individ. Vi har konkret kunnat prata med barnet och dess föräldrar om barnets utveckling, och har haft lättare att få ner det i portfolieform. Genomtänkta samlingar och trevliga matsituationer har gjort att barnen pratar mer med varandra. De tror på sig själva och har fått bättre självförtroende. Vi har rört på oss mycket, vi satsar mycket på utevistelse. Genom det har vi sett glada, positiva matfriska barn.

Praktiska lösningar har många gånger lett till bättre måluppfyllelse. Återkoppling och reflektion i mindre grupp och enskilt har satt sina spår. Genom dokumenterad och personlig kontakt med föräldrar vid lämning och hämtning

har vi skapat en lagom balans mellan förskolan och hemmet. Föräldrarna är delaktiga i barnets dag och vi märker att de pratar mycket hemma.

TID!!!! Stress är inte tid. Genom att krypa ner på barnets nivå och se det enskilda barnets behov inser vi att kvalitet är viktigare än kvantitet.

Förslag på åtgärder:

- Vi behöver komplettera våra rörelse rum.
- Vi vill fördjupa oss mera i ämnet rörelse och plocka fram dolda kunskaper i personalgruppen.
- Vi måste förbättra vårt arbete med portfolio dokumentation.
- Skapa lika ramar på våra förskolor och använda personalens kunskap på bästa sätt.